

Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий .

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические

характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного

образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь

велика, что накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач, поиска

таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка.

Такой формой может быть только игра. В игровой форме сложные и, порой, малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к основным видам деятельности детей относит игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.

Игровой метод — это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребёнку получить собственный опыт.

Цели самообразования:

1. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности;
2. Повышение уровня квалификации;
3. Развитие навыков свободного общения детей.

Задачи:

1. Провести диагностику на начало и конец учебного года;
2. Изучить научную, методическую литературу.
3. Подбор эффективных методов и приемов, дидактических игр для развития речи.
4. Изучение современных подходов по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста.
5. Планирование работы по использованию игровых технологий.
6. Внедрить систему работы по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста, распространение положительного опыта.

План по самообразованию

Месяц	ФОРМЫ РАБОТЫ			
	с детьми	с педагогами	самообразование	с родителями
Сентябрь	Логопедическое обследование детей. Анализ уровня развития звукопроизношения, мелкой моторики, словаря, лексико - грамматических конструкций, связной речи у детей на начало учебного года.	Консультация по теме: «Роль взрослого в развитии речи ребенка».	Подбор и изучение литературы по теме . Изучение современных подходов по использованию игровых технологий .	Выступление на родительском собрании. Консультация : «Роль семьи в развитии речи ребенка».

Октябрь	Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально-подгрупповых занятиях (в течение года). Проведение занятий по обучению грамоте (в течение года). Индивидуальн	Консультация на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя». Просмотр открытого занятия в старшей группе по развитию речи в рамках проектной деятельности по ознакомлении с творчеством К.И. Чуковского по теме : «Дядя Миша».	Изучение методической литературы по теме: «Игры в работе логопеда. Практическое применение» . Изучение опыта работы, методик и игровых технологий , применяемых педагогами-логопедами в дошкольных учреждениях..	Памятка для родителей: « Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику». Проведение индивидуальных консультаций для родителей по результатам обследования.
Ноябрь	ые и подгрупповые занятия с использованием игр и дидактических пособий по развитию мелкой моторики (в течение года). Логопедический досуг в подготовительной группе «Слова-	Проведение мастер -класс для воспитателей « Нейроигры-эффективный инструмент в работе по развитию речи детей». Участие в составе жюри при проведении конкурса: «Речевой	Изучить и проанализировать игры для развития мелкой моторики (из опыта работы Н.В.Нищевой) Подбор и изготовление демонстрационных пособий по теме: «Игры для развития мелкой моторики». Участие в вебинаре	Консультация для родителей на сайте сада: «Нейроигры - эффективный инструмент развития речи детей дома». - Проведение индивидуальных консультаций для родителей.

	волшебники» , с использование м игр для усвоения детьми	уголок своими руками».	:С.В.Зобова «Энергетическая кинезиология. Коррекционные упражнения».	
Декабрь	фразеологичес ких оборотов. Индивидуальн ые и подгрупповые занятия с использование м игр и дидактических пособий по развитию речевого дыхания (в течение года). Проведение речевого досуга по развитию речи в процессе игровой деятельности с детьми старшей группы в сказку « В гостях у трех поросят».	Подготовка и проведение с воспитателем старшей группы речевого досуга: составление конспекта занятия, подбор и изготовление дидактически х игр и пособий к занятию.	Подбор и изготовление демонстрацион ных пособий по теме: «Игры для развития речевого дыхания». Участие в методическом объединении в д/с №43 по представлению кинезиологическ их игр в работе логопеда и воспитателя.	Консультация на сайте ДОУ на тему : «Важность развития речевого дыхания в развитии речи у дошкольников». Проведение индивидуальных консультаций для родителей.

Январь	Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием игр и дидактических пособий для пополнения и активизации словарного запаса детей (в течение года).	Просмотр интегрированного занятия в младшей группе по приобщению детей к художественной литературе по сказке В.Сутеева «Три котенка».	Изучение методического пособия Васильевой С.А. «Логопедические игры для дошкольников». Участие в вебинаре Е.Ф.Архипова «Экспресс коррекция звуков, постановка звуков по подражанию по схеме «Дерево» с применением нейростимуляции».	Проведение индивидуальных консультаций для родителей. Консультация на сайте сада « Игры и упражнения для развития словарного запаса и формирования грамматически правильной речи у детей».
Февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием игр и дидактических пособий для развития лексико-грамматического строя детей (в течение года).	Просмотр логопедического досуга в старшей группе: «Тараторкины посиделки».	Систематизация и пополнение портфолио материалами по теме самообразования . Участие в вебинаре М.А.Юрченко «Игровой подход в логопедической диагностике	Проведение индивидуальных консультаций для родителей. Творческий конкурс с участием родителей и детей: «Буква «Б» своими руками». (старшая группа №5)

	Проведение творческого конкурса с детьми старшей группы «Буква «Б» своими руками»		детей 4-7 лет. Авторские приемы».	Отчет на сайте учреждения по результатам творческого конкурса в старшей группе.
Март	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием игр и дидактических пособий для развития связной речи детей(в течение года). Совместное изготовление пособий с детьми по теме: «Варим кашу» и проведение с ними игровой деятельности. Проведение открытого занятия в подготовительной группе по обучению	Посещение открытого занятия в младшей группе на тему: «Логоритмика для малышей».	Изучение литературы для составления и проведения первого занятия по теме «Молоко и молочные продукты». Возможности сочетания обучающей, познавательной и речевой деятельности при проведении цикла занятий. Участие в вебинаре М.А.Кинишевская «Кинезиологические упражнения на логопедической ритмике».	Творческий конкурс с участием родителей и детей подготовительной группы: «Буквы«Е» и «Ё» своими руками». Отчет на сайте учреждения по результатам творческого конкурса в подготовительной группе. Отчет на сайте сада по результатам открытого занятия в подготовительной группе с фотоматериалами

	грамоте : «Мамонтенок ищет маму».			
Апрель	Проведение речевых игр с детьми старшей группы по теме: « Молоко и молочные продукты». Дальнейшее проведение речевого досуга по теме.	Подготовка и проведение занятия с воспитателем старшей группы по теме: «Молоко и молочные продукты» в процессе игры в сказку «Петушок и бобовое зернышко».	Участие в вебинаре Е.Н.Бахмутова «Воспитательные возможности развивающих игр В.В.Воскобовича при коррекции речевых нарушений».	Проведение индивидуальных консультаций с родителями старшей группы для проведения выставки «Первая буква моего имени».
Май	Анализ уровня развития речи детей на конец учебного года. Диагностика речевой готовности к школе.	Выступление на педагогическом совете по теме: «Отчет о проделанной работе».	Подготовка отчета по теме самообразования .	Памятка для родителей: «Рекомендации логопеда о работе с ребенком в летний период».

Список использованной литературы.

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС) от 17 октября 2013 г. №1155

2. Ушакова О. С. «Придумай слово», речевые игры для дошкольников. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2014г.
3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994
4. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика».
4. Васильева Л «Развитие речи. Средняя группа» изд. «Мозайка – Синтез» 2010г.
5. Гербова В. Журнал «Дошкольное воспитание» №8 2013г.
6. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика- Синтез» 2012г
7. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2011 г.
8. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М:Школьная Пресса. 2013г Периодические издания
9. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.
10. Молькова Н.В. «Зачем логопеду пуговицы?» Дошкольная педагогика 2020г. №9, изд. Детство-Пресс.