

Паспорт логопедического кабинета

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 11.6 м². В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-13.00	9.00-13.00	9.00-13.00	9.00-13.00	9.00-13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя директора по УВР)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зонами для подгрупповых и индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста и младших школьников, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движения кисти и пальцев рук.

- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слогового чтения с пониманием смысла прочитанного.

Оборудование логопедического кабинета

Зона индивидуальной работы

1. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 65 см -1шт
2. Настенное логопедическое зеркало 125/50 см
3. Стол логопедический -1 шт.
4. Индивидуальные зондозаменители, ватные палочки, индивидуальные деревянные шпатели.

Оснащение кабинета

1. Доска магнитная на подставке -1шт
3. Шкаф для учебных пособий -2 шт.
- 4.Стол преподавателя корпусной с подвесной тумбой -1 шт.
- 5.Стол деревянный для подгрупповых занятий -1 шт.
- 6.Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 15x15 см - 4шт.
7. Стулья детские – 6 шт.
8. Стулья мягкие - 2 шт.
9. Интерактивное умное зеркало «ArtikMe» -1 шт.
10. Стеллажи для пособий.

I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда (электронный носитель)

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)
4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)
5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)
6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда (электронный носитель)

1. Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Журнал обследования речевого развития детей и динамических наблюдений за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
4. Годовой план работы учителя-логопеда.
5. Рабочая программа учителя логопеда на учебный год.
6. Циклограмма работы учителя-логопеда.
7. Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
8. Рабочие тетради учащихся.
9. Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения.
10. Годовые отчёты о проделанной работе (электронный носитель)
11. Паспорт логопедического кабинета.
12. Рабочий журнал учителя-логопеда

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
6. Игра «Магнитный компьютер»

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Цветы»
- «Транспорт»
- «Предметные картинки на подбор антонимов»
- «Предметные картинки на подбор синонимов»
- «Многозначные слова»
- «Множественное число»
- «Один – много»
- «Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Шнурочки
3. Счётные палочки
4. Мозаики

5. Разноцветные прищепки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Пластилин
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
9. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
5. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

Методическая и специальная литература

1. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников.
3. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.
4. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»
5. Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
6. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
11. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"

- 12.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"
- 13.Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ "

Библиотека кабинета

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М. Просвещение, 1989
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989
3. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии. - М.Владос, 1997
4. Лопухина И.С. логопедия - речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. СПб. Дельта, 1999
5. Краузе Е. Логопедия .-СПб,2009
6. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки» .-М. Гном, 2012
7. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.:Эксмо, 2005
8. Т.А.Ткаченко Физминутки.-М.:Гном, 2001, СПб.2001
9. Больщакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М. ТЦ Сфера, 2005
- 10.Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М. ТЦ Сфера, 2004
- 11.Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.Айрис пресс, 2011
- 12.Синицына И.Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. М. 2002
- 13.Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С-П. Детство-Пресс, 2010
- 14.Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. М. Гном, 2001
- 15.Ю.Б.Жихарева-Норкина Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. М. Владос, 2010
- 16.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. Гном, 2011
- 17.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. Пособие для логопедов, родителей. М. Гном-Пресс, 1998
- 18.БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. Тетради логопедических заданий по развитию речи. М. Скрипторий 2021
- 19.Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград. Учитель, 2002
- 20.Жукова Н.С. Букварь. М. Эксмо, 2013
- 21.Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. М. Школа-Пресс, 2000
- 22.Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Больная книга логопедических игр. Играем со звуками, словами, фразами. М. Астрель, 2010
- 23.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М. Гном и Д, 2001
- 24.Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. С-П, 1997
- 25.Володина В.С. Альбом по развитию речи. М. Росмэн-Пресс, 2006.