

Управление делами Президента Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»

**Выставка дидактических игр
и пособий на тему:
«Использование наглядного материала
и дидактических игр в работе по развитию
лексико – грамматического строя речи детей
старшего дошкольного возраста»**

Учитель-логопед
Хайхян В.В.

Москва

В ряду задач, стоящих перед дошкольными учреждениями, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Хорошая речь – важнейшее условие полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании правильной речи детей.

В работе с дошкольниками ставятся следующие задачи:

- Широко использовать игры в коррекционной работе, как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания;
- С помощью игр увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков.
- Логопедическое занятие должно носить характер учебно-игровой деятельности для ребенка. Оно должно быть эмоционально окрашено, должно привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий.

Для решения всех задач речевого развития я использую дидактические игры и пособия. Учитывая, что игра – ведущий вид деятельности для дошкольников, максимальное ее на занятиях положительно влияет на достижение поставленных целей.

Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме. В зависимости от того, в какой момент используется игра, меняется и ее назначение: в начале занятия игра организует, заинтересовывает ребенка; в середине – подводит к усвоению программы, в конце – носит поисковый характер.

При подборе игр на логопедических занятиях я руководствуюсь принципами:

- Игра должна опираться на программный материал;
- Игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь сохранных анализаторов (зрительный и тактильный);
- Назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть понятны детям;
- Условия игр и количество пособий должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс.

Дидактические пособия и игры имеют особое воспитательное значение. Игра является одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Дидактические пособия и игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. Ребенок попадает в ситуацию, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Это эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Картотека дидактических пособий

1. Игра «Один-много»

Цель: дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.

2. Игра «Скажи наоборот»

Цель: подбор слов в противоположном значении, слова-антонимы, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

3. Игра «Назови 3 предмета»

Цель: упражнять детей в классификации предметов, подбор обобщающих слов.

4. Дидактические пособия по различным лексическим темам

Цель: обогащение словаря существительными, обучение детей классифицированию предметов, подбор предметов по заданной теме, подбор обобщающих понятий.

5. Дидактическое пособие по теме «Времена года»

Цель: расширить словарь по теме «времена года», подбор существительных, глаголов, прилагательных по заданной теме.

6. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: закрепить название овощей (фруктов), их цвета, форму, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по темам «Овощи», «Фрукты».

7. Дидактическое пособие по теме «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

8. Игра «Приготовим сок, Сварим компот»

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные.

9. Игра «Чей лист, чья шишка?»

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные.

10. Игра «Чей хвост, чья голова?»

Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные.

11. Многофункциональное панно «Деревня. Домашние животные»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме «Домашние животные», научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, название детенышей животных, уточнить знания детей о жилищах домашних животных, их названия.

12. Игра «Помоги маме найти детенышей»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

13. Игра «Один-много» с домашними животными

Цель: закрепить знания детей по теме, учить образовывать существительные во множественном числе.

14. Игра «Подбери хвостик к слову»

Цель: учить детей согласованию существительных с прилагательными, учить различать окончания прилагательных в зависимости от предложенного цвета предмета.

15. Игра «Кто где спрятался»

Цель: формировать понимание предлогов, активизировать речь.

16. Пособие «Кто какую пользу приносит»

Цель: дать детям понятие о пользе домашних животных, чем они помогают человеку.

17. Игра «Домино»

Цель: учить детей дифференциации понятий «живой-неживой» предмет, подбор вопросов к предметам.

18. Дидактическое пособие «Писатель»

Цель: научить детей по плану описывать выбранные ими предметы (овощ, фрукт, ягода, гриб, животное, предмет мебели).

19. Игра «Что они делают?»

Цель: подбор глаголов к предложенной на картинке ситуации, составление предложения.

ПАСАНИ ПІДОБРУЖУНЦІ І НАДІАЛЬНІЕ
ДОМАШНІЕ ЖІВІОТНІЕ



ІГРА - ПІДХОДІВІМ СОК
ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬ-
НО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ІГРА - ШЕЙ ЗВІТ?
"ІШ ГОЛОВА?"
ОБРАЗОВАНИЕ ПРАТЯЖИ-
ННА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



ІГРА - ПІДХОДІВІМ
ОБРАЗОВАНИЕ
К ПРЕДМЕТАМ



ІГРА - НАЗВА ЛАСКІВІ
ОБРАЗОВАНИЕ
ІЩЕ ТРИ

ОБРАЗОВАНИЕ
ОТНОСИТЕЛЬНЫХ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ДОПОСІДІВІ
ІЩЕ ДІЄІНЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ
ТЕМЫ

ІЩЕ ДІЄІНЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

