

**Аналитический отчет учителя-логопеда Хайхян Виктории
Владимировны по дополнительным логопедическим занятиям
за 2023 – 2024 учебный год**

Индивидуальные логопедические занятия проводились с 16 детьми разных возрастных групп (средней, старшей, подготовительной) 1-2 раза в неделю. Логопедическое обследование каждого ребенка было проведено в начале занятий, по результатам составлена речевая карта.

Цель занятий: воспитание у детей четкой, выразительной и грамматически оформленной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Применяются специализированные логопедические методы и приемы, направленные на коррекцию речевых нарушений и развитие активной сознательной деятельности детей.

Коррекционные задачи

1. Совершенствование артикуляционной моторики
2. Постановка звуков
3. Автоматизация вызванных звуков
4. Дифференциация смешиваемых звуков
5. Формирование и упражнение в правильном употреблении грамматических категорий
6. Актуализация и расширение словарного запаса
7. Развитие связной речи
8. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях
9. Развитие мелкой моторики рук

На занятиях уделялось внимание развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа, синтеза слов и графо-моторным навыкам. Для закрепления полученных навыков у каждого ребенка формируется индивидуальная тетрадь. Все методические рекомендации по выполнению предложенных речевых заданий и артикуляционных упражнений. При необходимости проводятся консультации с родителями детей.

По результатам проведенных занятий в конце учебного года проведена диагностика речи детей.

Общее число детей	12
Количество детей, выпущенных с чистой речью	3
Количество детей, имеющих значительные улучшения речи	9
Количество детей без улучшения речи	0

В рамках успешной реализации коррекционного процесса считаю необходимым продолжать занятия в следующем учебном году, дополняя методическими пособиями и дидактическими играми учебный процесс.

Задачи, поставленные на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по развитию всех компонентов языковой системы речи воспитанников, нуждающихся в коррекции.
2. Продолжать работу с родителями. Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями.
3. Повышение собственного профессионального уровня.