

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»
Управление делами Президента Российской Федерации

Паспорт

логопедического кабинета

Учитель – логопед
Хайхян В.В.

1.Цель: обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением речи:

1. Консультативно – диагностической.
2. Коррекционно – образовательной.
3. Коррекционно – воспитательной.

2.Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально – типологических особенностей детей.
- изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- коррекция и предупреждение различных форм речевых нарушений;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально – познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовка к обучению грамоте;
- использование развивающих и речевых игр.

3.Направления работы логопеда:

1. Диагностика:

- ранняя,
- для комплектования групп,
- мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2.Коррекция:

- индивидуальная,
- подгрупповая,
- групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:

- педсоветы,
- семинары,
- круглый стол,
- деловые и деятельные игры.

4. Просветительско – профилактическое сопровождение:

- родителей,
- воспитателей,
- выступления,
- оформление тематических папок – раскладушек.

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

4. Функции кабинета:

- создание коррекционно – развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений,
- проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития,
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

5. Оснащение кабинета:

- площадь кабинета 13 м²,
- настенное зеркало – 1 шт.,
- столы для детей – 2 шт.,
- стулья детские – 6 шт.,
- стол для логопеда – 1 шт.,
- стул для взрослого – 2 шт.,
- кресло мягкое – 1 шт.,
- дополнительное освещение у зеркала – 1 шт.,
- шкафы для хранения методической литературы и пособий – 3 шт.,
- шкаф для одежды – 1 шт.,

- ковер – 1 шт.,
- коробки и папки для пособий
- магнитофон – 1 шт.,
- телефон для внутренней связи – 1 шт.

6.Правила пользования логопедическим кабинетом:

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

7.Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно – развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с введением требований ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно – пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно – пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с особыми потребностями здоровья.

На результаты логопедической работы будут влиять многие факторы, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально эстетичной, комфортной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

8.Рабочая зона учителя – логопеда оборудована стулом, столом, личным компьютером. Здесь идет подготовка к занятиям, методическая работа, учет логопедической работы и т.д. «Под рукой логопеда» на рабочем столе, возвышается логопедическая документация первой необходимости. Также имеется полка для размещения нормативно-правовых и консультативных

материалов. В зоне хранения наглядно – дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т.д.

9.Документация

Весь материал условно можно разбить на разделы:

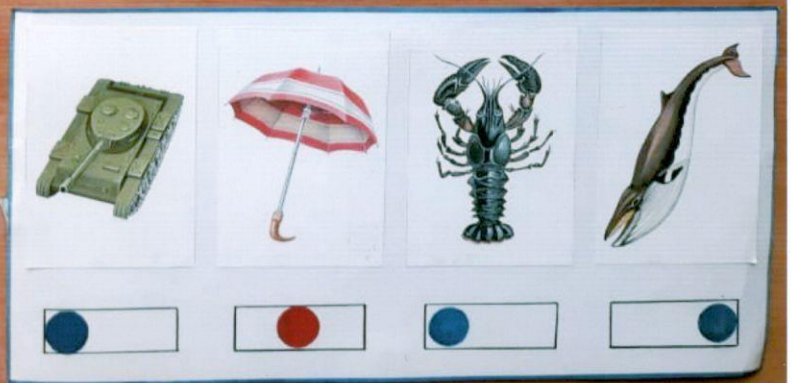
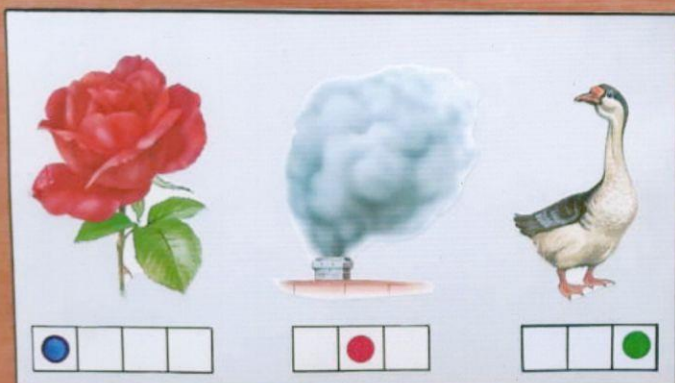
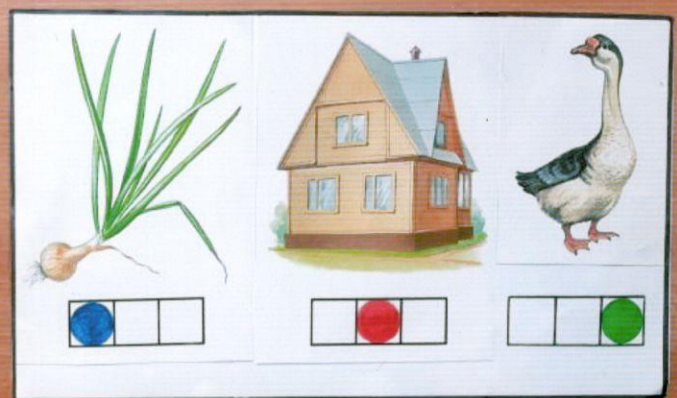
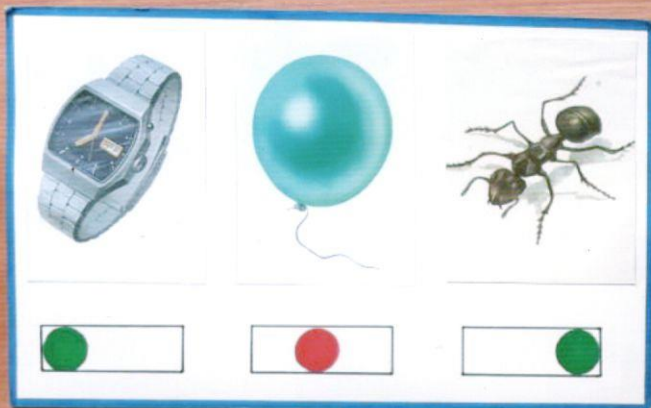
- документационный раздел,
- диагностический раздел,
- нормативно – организационный раздел,
- консультативный раздел,
- конспекты занятий.

10.Материал для обследования

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

11.Дидактический материал:

1. Развитие речевого дыхания
 - методическими пособиями необходимыми для выработки правильного речевого дыхания, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи («Футбол», «Парковка»,



«Сдуй листочки», «Сдуй снежинку», «Буря в стакане», «Узнай, что на картинке», вертушки),

- маленькие зеркала,
- памятка о различных видах дыхательной гимнастики.

2. Развитие артикуляционного аппарата

- настенное зеркало,
- зеркала для индивидуальной работы,
- артикуляционные упражнения (карточки гимнастики в картинках, альбомы с комплексами артикуляционной гимнастики).

3. Звукопроизношение

- игрушки для артикуляции звуков,
- предметные картинки на все изучаемые звуки,
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Комаровой, Кановаленко, Норкина и др.)
- тексты на автоматизацию поставленных звуков,
- логопедические игры для автоматизации поставленных звуков,
- логопедические коробки с игрушками в названиях, которых есть трудные звуки,
- звуковое лото,
- настольно – печатные игры на автоматизацию поставленных звуков

4. Фонетико – фонематическое восприятие

- пособия для различения неречевых звуков,
- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных,
- на различение твердых – мягких согласных звуков,
- свистки, погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пищалки,
- слоговое лото,
- пособие на формирование слоговой структуры слов (альбом Ткаченко),
- звуковое домино,
- подносы с кружочками – символами для звукового анализа,
- карточки – схемы слов.

5. Развитие лексико – грамматического строя речи:

- дидактические пособия: «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Животные и детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья», и др. темы;
- пособия на словообразование:
 - суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно – ласкательным суффиксом);
 - префиксальное (приставочные глаголы);
 - относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
 - однокоренных слов (кот – котик – котенька – котище);
 - упрямые слова (несклоняемые существительные);
 - антонимы, синонимы, однокоренные слова;
 - схемы предлогов (В, НА, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЗА, С);
 - игра «Один – много»;
 - игра «Веселый счет» (согласование числительных с существительными);
 - «Придумай одно слово из двух»;
 - «Домино», «Живой неживой предмет».

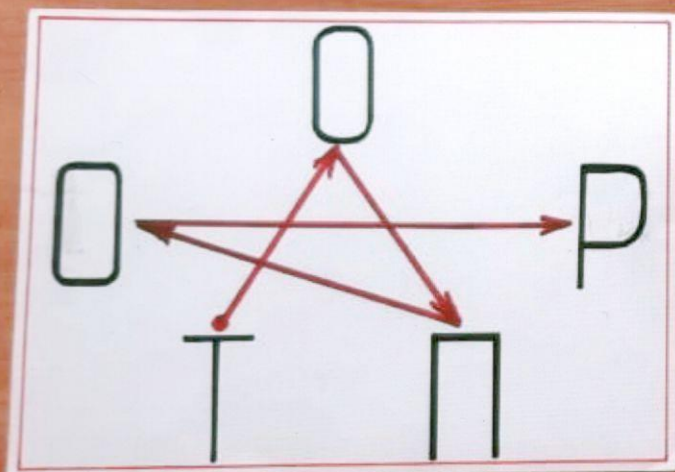
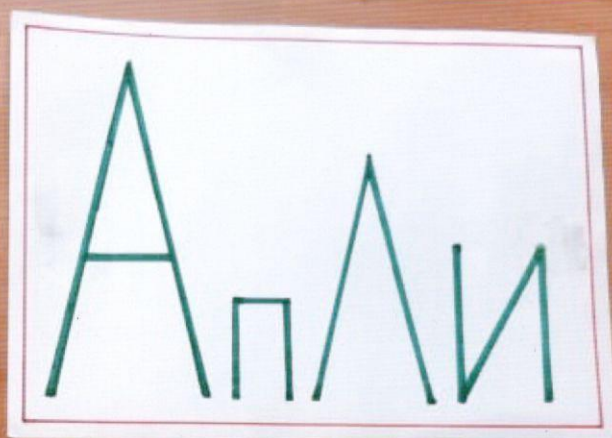
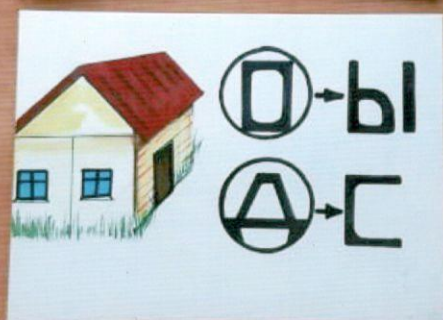
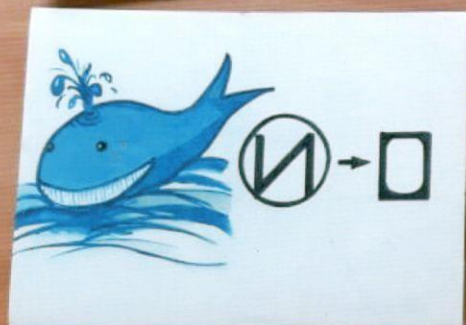
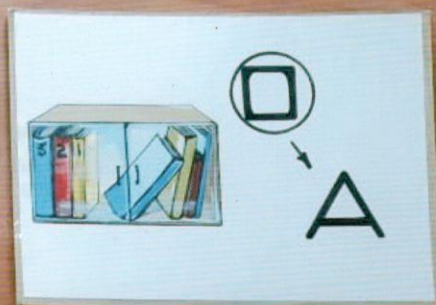
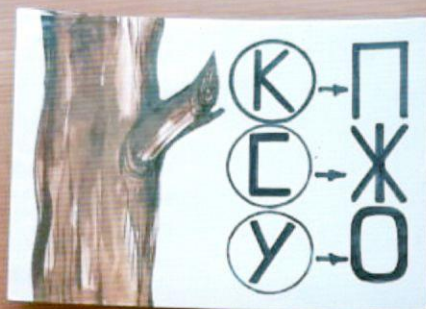
6. Развитие связной речи

- картинки,
- загадки,
- таблицы – планы для составления описательных рассказов,
- материал для составления рассказов по теме «Времена года»,
- пано для составления рассказов по теме «Домашние животные»,
- сюжетные картинки,
- серии сюжетных картин,
- пересказ по картинкам (альбом Ткаченко, Радлова).

7. Обучение грамоте:

- символы букв,
- домики звуков и букв,
- слова на карточках,
- предметные картинки на все изученные звуки для фронтальной и индивидуальной работы и др.,
- карточки – схемы слова (начало, середина, конец),
- буквы магнитные,
- материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки),
- графические планшеты,





- стихотворные картинки,
- ребусы, кроссворды,
- схемы разбора предложений,
- карточки – схемы слов (подбор картинки к схеме),
- слова для чтения
- тексты для чтения,
- домики для подбора слов с заданным количеством слогов,
- демонстрационные картинки для практического обучения делению слов на слоги.

8. Развитие мелкой моторики:

- памятка по пальцевому массажу;
- коврики, трафареты, игры, игольчатые мечи, ложки, волчки; цепочки, разъемные бусы, шарики, застёжки шнуровки; конструкторы, прищепки, обводки, штриховки, раскраски, мозаики,
- крупы, лепка, палочки, спички, шнурки;
- пальчиковая гимнастика.

12. Зона логопедического кабинета

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается большое прямоугольное зеркало, детский столик и стулья.

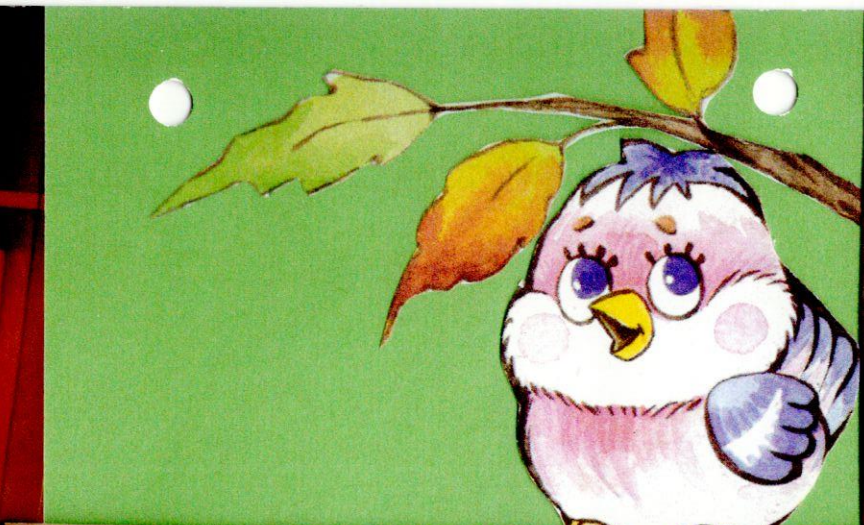
2. Зона для подгрупповых занятий.

Оборудовано магнитной доской, учебным столом, стульями.

3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительными книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей,
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия дидактическому обеспечению коррекционного процесса (папки, коробки)



- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры, лото, домино, игрушки, пазлы)

13. Перечень методической и справочной литературы:

1. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием», М., - 1999г.
2. Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников» М., - 2001г.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М., - 1999г.
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М., - 2005г.
5. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитание детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» М., - 1993г.
6. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» С.-П., - 2004г.
7. Л.Я. Гадаажа С.-П., - 1999г.
8. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «логопедическое обследование детей 2-4лет» М., - 2005г.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» М., - 2000г.
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» М., - 2000г.
11. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М., - 1998г.
12. Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника» М., - 2001г.
13. Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушения слоговой структуры слова»
14. Е. Краузе «Логопедия» С.-П., - 2009г.
15. М.А. Полякова «Самоучитель по логопедии» М., - 2011г.
16. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» М., - 2001г.

17. Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте» М., - 2000г.
18. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонов «Ступеньки к школе» М., - 1999г.
19. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» М., - 2001г.
20. Е.Ф. Архипова «Логопедический массаж при дизартрии» М., - 2010г.
21. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»
22. Н. Радлов «Рассказы в картинках» М., - 2011г.
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления звуков» М., - 2003г.
24. Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» М., -2010г.
25. В.С. Володина «Альбом по развитию речи» М., - 2005г.
26. Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи» М., - 1999г.
27. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» М., - 2019г.