

**Цели и задачи:** закрепление звуко - буквенного анализа слов и слогов, навыков печатания, разгадывание ребуса и кроссворда, обучение приёму по серии сюжетных опорных картинок, развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

**Ход занятия:**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

Введение в тему.

Звучит музыка. (Дети узнают, из какой сказки).

«Давайте вспомним прекрасную историю, которая произошла с Золушкой, и станем сами волшебниками и феями и без волшебной палочки, а лишь с помощью ваших знаний и умения поможем главной героине сказки. «Слова Золушки ....»

Итак, нашей задачей будет помочь Золушке исполнить её заветное желание.

Но нам необходимо получить четкие инструкции от феи. (Музыка, появление феи, её наставления).

Значит, мы должны с вами наколдовать

карету  
коней  
кучера  
бальное платье

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

а) Звуко-буквенный анализ слов.

На доске выставлены **5-ти** предметных картинок:

Кошка

Арбуз

Радуга

Енот

Торт

Составить слово по первым буквам названия предметов.

Получилось слово

**КАРЕТА**

б) Игра «**СОБЕРИ СЛОГИ**».

Из **3-х** карточек составить слово:

ША

ДИ

ЛО

Составили слово

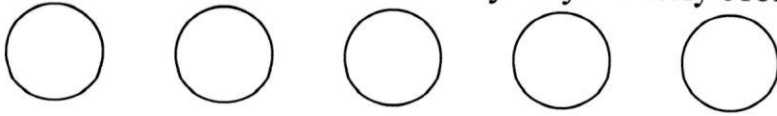
**ЛОШАДИ**

в) Звуко-буквенный анализ слова.

Кто управляет каретой?

/ Кучер/

Нам необходимо составить звуковую схему этого слова:



/ кружочки пустые /

Выделите первый и последний звуки?

Какой звук в этом слове всегда мягкий?

Сколько в слове гласных звуков?

Сколько в слове слогов?

г) **«Разгадай кроссворд»**

Ребята, разгадав, этот ребус у Золушки появится платье.



1. В чём было испачкано платье Золушки?
2. Кто получился из мышей?
3. Чем колдовала добрая фея?
4. Кто наколдован из крысы?
5. Из каких животных получены лошади?
6. Жёлтое, круглое, растёт в огороде?
7. Средство передвижения Золушки?

д) **«Разгадай ребус»**

ТУЧА + Ф + ЛИФТ

(Слова **ТУЧА** и **ЛИФТ** представлены в виде картинок).

Если запятая стоит после слова, как мы поступим?

Если мы видим две запятые, что это значит?

А если бы запятые стояли перед словом?

Итак, у нас получилось слово

## ТУФЛИ

Золушка обещала волшебнице уехать.

Золушка обещала волшебнице уехать из дворца во время и сияя от счастья отправилась на бал.

### III. ФИЗМИНУТКА

Я нашла себе жука  
На большой ромашке,  
Не хочу держать в руках  
Пусть лежит в кармашке.  
Лапок 6, а глаза 2,  
Трещинка на спинке.  
Вот хорошая трава,  
На, поешь травинка.

### IV. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕСКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

1. На доске выставляются 5 картинок. Дети выкладывают их в нужной последовательности. Каждая картина разбирается в отдельности, к каждой задается по 2-3 вопроса. Объединив ответы, составляется рассказ по каждой картинке.

2. Подбор слов – синонимов к словам:

- Наказала (велела, посоветовала, просила);
- соскочила (упала, бпала, выскочила);
- приказал (велел).

3. Объяснение значения слов: полночь, впору.

4. Объясните выражения:

«По одежде встречают – по уму провожают».

«Золушка была так же добра душой, как и прекрасна лицом».

Реплики детей, их мнение по поводу понимания выражений.

5. Поочередный пересказ детьми с опорой на представленные картинки.

**V. ИТОГ ЗАНЯТИЯ**

Чем мы занимались на занятии?

Удалось ли нам своими знаниями помочь Золушке?

(Выслушиваются реплики детей).