

Игровое моделирование: логопедическая сказка, как средство воспитания нравственных качеств у дошкольников.

Актуальность

Разрешение проблем нравственного и духовного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Действенным средством в воспитании моральных качеств личности дошкольников является сказка. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и всем окружающим миром. Сказка является одним из самых доступных средств для духовно – нравственного развития ребёнка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Благодаря сказке ребёнок познает мир не только умом, но и сердцем. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включая в себя воспитания чувства долга, справедливости, ответственности.

В моей работе логопедом сказка является наиболее эффективным развивающим и коррекционным средством для развития всех сторон речи в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Сказка максимально ориентирована на потребность ребёнка в эмоциональном общении с логопедом, в ней дети одновременно участники и зрители происходящего. Во время работы над сказкой дети обогащают свой словарь, идет работа над автоматизацией поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь. Тексты сказок помогают правильно строить диалоги, влияют на развитие связной монологической речи. Развивается просодическая сторона речи: тембр голоса, его сила, темп, интонация, выразительность. В занятие-сказку легко и органично включаются задания на развитие психофизической сферы детей: игры и задания на внимание, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на развитие всех анализаторных систем. Использование сказочного сюжета позволяет добиваться устойчивости внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия, создает положительные духовные и нравственные представления детей.

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для духовного и нравственного воспитания ребенка, ведь впечатления детства человек пронесет через всю жизнь. Именно поэтому в своей работе я часто и с удовольствием использую различные логопедические сказки.

Таким образом, сказка является универсальным, комплексным методом и воздействия в коррекционной работе логопеда, и формирования нравственных качеств у дошкольников.

Цели самообразования:

1. Развивать и воспитывать в душе каждого ребенка духовное начало.
2. Выявить и изучить воспитательные особенности русской народной сказки.
3. Формирование нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания).
4. Овладение правильной связной устной речью как средством свободного общения.

Задачи:

1. Помогать детям в освоении духовно- нравственных ценностей, формирование нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений.
2. Развивать способность детей отличать добро и зло, хорошее от плохого в сказке и жизни, умение делать нравственный выбор.
3. Способствовать воспитанию послушания родителям на основе любви и уважения к близким людям.
4. Содействовать развитию эстетического вкуса, умение видеть, ценить и беречь красоту.
5. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.
6. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
7. Подобрать диагностические материалы, направленные на отслеживание уровня воспитания нравственных качеств детей на примере героев русских народных сказок.
8. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

План по самообразованию

Месяц	ФОРМЫ РАБОТЫ			
	с детьми	с педагогами	самообразование	с родителями
Сентябрь	Логопедическое обследование детей. Анализ уровня развития звукопроизношения, мелкой моторики, словаря, лексико - грамматических конструкций, связной речи у детей на начало учебного года.	Консультация по теме: «Роль взрослого в развитии речи ребенка».	Подбор и изучение литературы по теме . Изучение современных подходов по использованию сказки как средства воспитания нравственных качеств у дошкольников.	Выступление на родительском собрании. Консультация на сайте детского сада : «!!!!!!!!!!!!!!».
Октябрь	Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально -подгрупповых занятиях (в течение года). Проведение занятия в старшей группе по теме: «Играем в сказку. Сказка	Консультация на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя».	Изучение опыта работы, методик и игровых технологий , применяемых педагогами-логопедами в дошкольных учреждениях.. Участие в вебинаре: «Зачем дошкольникам подготовка к грамоте?».	Консультация на сайте детского сада : «!!!!!!!!!!!!!!». Консультация на сайте детского сада : «Один год до школы»..». Проведение индивидуальных консультаций для родителей по результатам обследования.

	о гласных и согласных звуках».		Авторская программа Е.В.Мазановой.	
Ноябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием игр и дидактических пособий по развитию мелкой моторики (в течение года). Логопедический досуг в подготовительной группе «Слова-волшебники». Разыгрывание сказки с созданием		Подбор и изготовление демонстрационных пособий по теме: «Игры для формирования нравственных качеств у дошкольников». Участие в вебинаре : «Игровые приемы нейростимуляции и оптимизирующие логопедическую работу». Автор Е.Ф.Архипова.	Публикация-отчет для родителей на сайте сада по итогам проведения логопедического досуга в подготовительной группе «Слова-фразеологизмы». Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
Декабрь	Работа с текстом сказки Толстого «Старик и яблоня».	Подготовка и проведение с воспитателем старшей группы	Подбор и изготовления пособий для проведения сказки с использованием	Консультация на сайте ДОУ на тему : «Важность развития речевого дыхания в

	Анализ произведения . Проведение речевого досуга по формированию нравственных качеств у детей в процессе игровой деятельности с детьми подготовительной группы в сказку «Старик и яблоня».	речевого досуга: составление конспекта занятия, подбор и изготовление дидактических игр и пособий к занятию.	пальчикового театра	развитии речи у дошкольников». Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
Январь	Подготовка и проведения творческого конкурса «Эти хитрые буквы».		Участие в вебинаре : «Диагностика индивидуального развития детей». Автор В.В.Коржевина.	Организация работы с родителями по участию в творческой выставке «Эти хитрые буквы». Публикация-отчет для родителей на сайте сада по итогам проведения творческой выставки в подготовительной группе

				Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
Февраль	Подготовка и проведение с детьми старшей группы занятия: «Международный день родного языка».	Подготовка и проведение с воспитателем старшей группы речевого досуга: составление конспекта занятия, подбор и изготовление дидактических игр и пособий к занятию. Проведение на педагогическом совете презентации по теме самообразования: «Игровое моделирование: логопедическая сказка, как средство воспитания нравственных качеств у		Публикация-отчет для родителей на сайте сада по итогам проведения занятия в старшей группе «Международный день родного языка». Проведение индивидуальных консультаций для родителей.

		ДОШКОЛЬНИКОВ ».		
Март	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием игр и дидактических пособий для развития связной речи детей(в течение года). пособий с детьми по.		Изучение литературы для составления и проведения первого занятия по теме «Молоко и молочные продукты». Возможности сочетания обучающей, познавательной и речевой деятельности при проведении цикла занятий.	Отчет на сайте учреждения по результатам творческого конкурса в подготовительной группе. Отчет на сайте сада по результатам открытого занятия в подготовительной группе с

	Проведение открытого занятия в подготовительной группе по обучению грамоте : «Мамонтенок ищет маму».		Участие в вебинаре М.А.Кинишевская «Кинезиологические упражнения на логопедической ритмике».	фотоматериалами .
Апрель	Проведение речевых игр с детьми старшей группы по теме: « Молоко и молочные продукты». Дальнейшее проведение речевого досуга по теме.	Подготовка и проведение занятия с воспитателем старшей группы по теме: «Молоко и молочные продукты» в процессе игры в сказку «Петушок и бобовое зернышко».	Участие в вебинаре Е.Н.Бахмутова «Воспитательные возможности развивающих игр В.В.Воскобовича при коррекции речевых нарушений».	Проведение индивидуальных консультаций с родителями старшей группы для проведения выставки «Первая буква моего имени».

Май	Анализ уровня развития речи детей на конец учебного года. Диагностика речевой готовности к школе.	Выступление на педагогическом совете по теме: «Отчет о проделанной работе».	Подготовка отчета по теме самообразования .	Памятка для родителей: «Рекомендации логопеда о работе с ребенком в летний период».

Список использованной литературы.

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС) от 17 октября 2013 г. №1155
2. Ушакова О. С. «Придумай слово», речевые игры для дошкольников. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2014г.
3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994
4. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика».
4. Васильева Л «Развитие речи. Средняя группа» изд. «Мозайка – Синтез» 2010г.
5. Гербова В. Журнал «Дошкольное воспитание» №8 2013г.
6. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика- Синтез» 2012г
7. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2011 г.
8. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М:Школьная Пресса. 2013г Периодические издания
- 9.Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.

10.Молькова Н.В. «Зачем логопеду пуговицы?» Дошкольная педагогика 2020г. №9, изд. Детство-Пресс.