

**Календарно-тематическое
планирование по коррекции
речевых нарушений у
дошкольников
(от 5 до 7 лет)
на 2025-2026 учебный год**

Составили учителя-логопеды:
Булавина Р.В.
Хайхян В.В.

Объем образовательной нагрузки

В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Расписание занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Логопедическое заключение	Периодичность занятий		Продолжительность занятий
	Микрогруппы (5-7 лет 20мин)	Индивидуальные (20 мин)	
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	от 1 года
Фонематическое недоразвитие речи (ФНР)	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	6 месяцев -1 год
Общее недоразвитие речи (3 уровень)	-	2 занятия в неделю	от 1 года

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Этапы	Задачи этапа	Результат
Исходно-диагностический 1-2неделя сентября	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка и задач коррекционной работы.

<p>Организационно-подготовительный</p> <p>в течение года</p>	<p>1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4.Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Определение календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов и родителей ребёнка, имеющего нарушение речи.</p>
<p>Коррекционно-развивающий</p> <p>в течение года</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых и коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3.Уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>Итогово-диагностический</p> <p>3-4 неделя мая</p>	<p>1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.</p>	<p>Решение о продолжении логопедической работы с ребёнком, изменения ее характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных

маршрутов коррекции речевого нарушения, реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Подготовительный этап	<p>Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p> <p>Формировать и развивать артикуляционную моторику.</p> <p>Формировать представление о звуках.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Выработка необходимых артикуляционных позиций.</p>	01.09 - 12.09	
3 - 21	Постановка звука	<p>Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений.</p> <p>Развивать целенаправленную воздушную струю.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>Формировать навык правильного произношения звука. Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Сформированность навыка произнесения изолированного звука.</p>	15.09 - 06.02	

22 - 24	Автоматизация звука в слогах: прямых обратных со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику.	Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных.	09.02 - 27.02	
25 - 28	Автоматизация звука в словах с прямым слогом с обратным слогом со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику.	Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных	02.03 - 27.03	
29 - 30	Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику.	Автоматизация звука в предложениях.	30.03 - 10.04	
31	Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое Восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.	Закрепление звука в спонтанной речи.	13.04 - 17.04	

32	Дифференциация изолированных звуков	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику.	Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам	20.04 - 24.04	
33	Дифференциация звуков в слогах: прямых обратных со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.	Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах.	27.04 - 30.04	
34	Дифференциация звуков в словах с прямым слогом с обратным слогом со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику.	Сформированность навыка дифференциации звуков в словах.	04.05 - 08.05	
35	Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику.	Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях.	12.05 - 15.05	

36 - 37	Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.	Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи.	18.05 - 29.05	
---------------	--------------------------------------	--	--	---------------------	--