

Игровое моделирование: логопедическая сказка, как средство воспитания нравственных качеств у дошкольников.

Сказка — это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром ребенка, мощный инструмент развития.

Актуальность

Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогической науке как одно из центральных звеньев всестороннего формирования личности. В моей работе логопедом сказка является наиболее эффективным развивающим и коррекционным средством для развития всех сторон речи в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Эту тему самообразования я продолжаю разрабатывать и углублять второй год.

В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства.

Ребенок проникается этими чувствами, постигает поучительную и убедительную правду жизни именно в форме сказки.

В занятие-сказку легко и органично включаются задания на развитие психофизической сферы детей: игры и задания на внимание, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на развитие всех анализаторных систем. Использование сказочного сюжета позволяет добиваться устойчивости внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия, создает положительные духовные и нравственные представления детей.

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для духовного и нравственного воспитания ребенка, ведь впечатления детства человек пронесет через всю жизнь. Именно поэтому в своей работе я часто и с удовольствием использую различные логопедические сказки. В этом году я расширила свою тему нетрадиционными методами изучения стихов и игровым моделированием рассказов.

Таким образом, сказка является универсальным, комплексным методом и воздействия в коррекционной работе логопеда, и формирования нравственных качеств у дошкольников.

Цели самообразования:

1. Развивать и воспитывать в душе каждого ребенка духовное начало.
2. Выявить и изучить воспитательные особенности русской народной сказки.
3. Формирование нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания).
4. Овладение правильной связной устной речью как средством свободного общения.

Задачи:

1. Помогать детям в освоении духовно- нравственных ценностей, формирование нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений.
2. Развивать способность детей отличать добро и зло, хорошее от плохого в сказке и жизни, умение делать нравственный выбор.
3. Способствовать воспитанию послушания родителям на основе любви и уважения к близким людям.
4. Содействовать развитию эстетического вкуса, умение видеть, ценить и беречь красоту.
5. Развивать детей способность к моделированию ситуаций , сюжетов, перенос фраз в наглядные картинки.
6. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.
7. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
8. Подобрать диагностические материалы, направленные на отслеживание уровня воспитания нравственных качеств детей на примере героев русских народных сказок.
9. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

План по самообразованию

Месяц	ФОРМЫ РАБОТЫ			
	с детьми	с педагогами	самообразование	с родителями
Сентябрь	Логопедическое обследование детей: анализ уровня развития звукопроизношения, мелкой моторики, словаря, лексико-грамматических конструкций, связной речи у детей на начало учебного года. Подбор материала необходимого для работы с детьми на тему: «Сказка как средство духовно- нравственного воспитания», постановка целей и задач по данной теме.	Консультация по теме: «Роль взрослого в развитии речи ребенка».	Подбор и изучение литературы по теме. Изучение современных подходов по использованию сказки как средства воспитания нравственных качеств у дошкольников.	Выступление на родительском собрании. Консультация на сайте детского сада: «Для чего нужны сказки детям».
Октябрь	Изучение темы: «Роль народной сказки в развитии речи детей». Методические приемы: чтение детям и пересказ. Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально-	Консультация на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя»	Изучение опыта работы, методик и игровых технологий, применяемых педагогами-логопедами в дошкольных учреждениях.	Консультация на сайте детского сада: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста». Консультация на сайте

	подгрупповых занятиях (в течение года). Проведение занятия в старшей группе по теме: «Играем в сказку. Сказка о жадном хомяке». Учить детей обыгрывать знакомые сказки с предложенной атрибутикой. Применять цитаты из сказок в режимных моментах.			детского сада: «Один год до школы»..». Проведение индивидуальных консультаций для родителей по результатам обследования.
Ноябрь	Применять цитаты из сказок в режимных моментах. Дидактическая игра: «Угадай сказку». Работа с текстом рассказа В. Осеевой «Просто старушка». Учить детей обыгрывать знакомые сказки с предложенной атрибутикой. Проведение комплексного занятия с педагогом		Подбор и изготовление демонстрационных пособий по теме: «Игры для формирования нравственных качеств у дошкольников».	Публикация-отчет для родителей на сайте сада по итогам проведения занятия в подготовительной группе «Просто старушка». Проведение индивидуальных консультаций для родителей.

	по изобразительной деятельности в подготовительной группе по рассказу «Просто бабушка». Разыгрывание ситуации с созданием положительных духовных и нравственных представлений детей. Проведение творческого конкурса рисунков детей «Моя улыбка».	Оформление с воспитателям и группы выставки рисунков детей.		
Декабрь	Подготовка и проведение занятия по заучиванию стихотворения А.Барто «Друг напомнил мне вчера» нетрадиционными методами. Учить детей моделированию ситуации и запоминанию фразы по сюжетной картинке. Составление сказок детьми по предложенным	Подготовка и проведение с воспитателем группы речевого досуга: составление конспекта занятия, подбор и изготовление дидактических игр и пособий к занятию.	Участие во Всероссийском тестировании для педагогов: «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ЗПР».	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.

Оформление
с
воспитателя

	сюжетам для формирования нравственных качеств у детей в процессе игровой деятельности.			
Январь	Подготовка и проведение занятия в подготовительной группе по заучиванию стихотворения Н. Туполевой «Добрым быть совсем не просто» нетрадиционным методом замещения текста картинками. Проведение творческого конкурса рисунков «Спешите делать добро» после заучивания стихотворения	Подготовка и проведение с воспитателем группы речевого занятия. Оформление с воспитателями и группой выставки рисунков детей.	Образовательный портал «Дошкольное образование»- участие в конкурсе профессионального мастерства с работой «Нетрадиционные методы заучивания стихотворений наизусть для детей старшего дошкольного возраста».	Публикация-отчет для родителей на сайте сада по итогам проведения занятия и творческого конкурса в подготовительной группе: «Заучивание стихотворения Н. Туполевой «Добрым быть совсем не просто». Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
Февраль	Подготовка и проведение с детьми старшей и подготовительных групп занятия-квеста: «Международный	Подготовка и проведение с воспитателем старшей группы речевого досуга: составление конспекта	Участие во всероссийском конкурсе «Национальные традиции: День родного языка». Участие во Всероссийском	Публикация-отчет для родителей на сайте сада по итогам проведения занятия в старшей и подготовительных

	день родного языка».	занятия, подбор и изготовление дидактических игр и пособий к занятию. Проведение на педагогическом совете презентации по теме: «Нетрадиционные методы заучивания стихотворений с дошкольниками».	тестировании для педагогов: «Логопедия: организация обучения».	ой группах «Международный день родного языка». Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
Март	Логопедический досуг в старшей группе «Слова-волшебники». Разыгрывание сказки с созданием положительных духовных и нравственных представлений детей. Использование слов-фразеологизмов в режимных моментах. Индивидуальные и подгрупповые занятия с		Участие в вебинаре И.Г.Гороховой «Мир логопедии: коррекция звука Р». Участие в вебинаре: «Универсальные интерактивные игры для развивающих занятий с дошкольниками». Участие в конкурсе «Образовательные траектории» номинации «	Публикация-отчет для родителей на сайте сада по итогам проведения занятия в старшей группе. Проведение индивидуальных консультаций для родителей.

	использованием игр и дидактических пособий для развития связной речи детей(в течение года).		Методические разработки.	
Апрель	Диагностика речевой готовности детей подготовительной группы к школе.	Беседа с воспитателям и подготовительной группы по результатам обследования.	Участие во всероссийском конкурсе «Педагоги России 2025». Номинация «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» с темой: «Квест: тайны родного языка». Участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства на портале «Дошкольное образование» в номинации учитель-логопед с темой «Нетрадиционные методы заучивания стихотворений для детей старшего дошкольного возраста».	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.

Май	Проведение итогового занятия в старшей группе «Ступеньки грамоты». Выставка творческих работ на тему «Пластилиновая буква Р». Диагностика речевого развития детей на конец учебного года.	Выступление на педагогическом совете по теме самообразования: «Игровое моделирование: логопедическая сказка, как средство воспитания нравственных качеств у дошкольников».	Подготовка отчета-презентации по теме самообразования.	Памятка для родителей: «Рекомендации логопеда: работа с ребенком в летний период».
-----	--	---	---	---

Список использованной литературы.

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС) от 17 октября 2013 г. №1155
2. Кондрашова, Н. В. Нравственно–духовное воспитание дошкольников посредством народных сказок/
3. Шорохова О. А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». М., 2006
4. Шарыгина Т. А. «Вежливые сказки»
5. О. А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Мозаика – синтез., Сфера. 2003
6. Гриценко З. А. «Ты детям сказку расскажи» М., 2003
7. Алябьева Е. А. «Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет»:
8. Метод. рек. М. Аркин Е.А. «Ребенок в дошкольные годы.» 2009г.
9. Божович Л.И., Конников Т.Е. «Нравственное формирование личности дошкольников».
10. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». М Просвещение, 1989.
11. Богуславская, З.М. «Роль игры в нравственном развитии ребёнка». М. Просвещение.

12. Ушакова О. С. «Придумай слово», речевые игры для дошкольников. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2014г.
13. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994
14. Гербова В. Журнал «Дошкольное воспитание» №8 2013г.
15. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика- Синтез» 2012г