Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»

Управление делами Президента Российской Федерации

**План работы по самообразованию**

**на 2020-2021 учебный год**

**«Формирование готовности к обучению грамоте –**

**залог успешного обучения в школе»**

Учитель-логопед Хайхян

Виктория Владимировна

**Актуальность**

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения»

К.Д. Ушинский

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению чтению и письму.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения — одна из главных. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения — устной речью. Речевое общение в его полном виде — понимание речи и активная речь — развивается постепенно. Ребенок овладевает разговорной речью, и это обусловливает некоторые особенности усвоения средств его родного языка.

Дошкольный возраст — период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Проблема обучения грамоте в детских садах в России не является новой. Вплоть до 1944 г. предусматривалось обучение грамоте детей от 7 до 8 лет. С 1944 г., когда школа перешла на обучение с семилетнего возраста, и до 1962 г. вопрос об обучении дошкольников чтению и письму в программе детского сада не ставился.

Во второй половине 50-х гг. под руководством А.П. Усовой и А.И. Воскресенской была проведена большая экспериментальная работа с целью изучения особенностей, содержания и методики обучения чтению и письму детей шести лет. На ее основе в «Программу воспитания в детском саду» (1962) был включен раздел «Обучение грамоте», который предусматривал обучение чтению и письму детей подготовительной к школе группы на неполном алфавите. При апробации программы ее содержание по ряду причин (отсутствие квалифицированных кадров, недостатки разработанной методики, слабая материальная база) претерпевало существенные изменения.

В настоящее время процесс подготовки к обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе групп остается актуальным и важным.

**Цели:**

1. Способствовать развитию фонетической стороны речи детей;

2. Формировать слуховое внимание;

3. Развивать фонетический слух с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов.

**Задачи:**

1. Учить детей выделять в произношении заданный звук сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные).

2. Определять на слух звук, который встречается в ряду из 4 – 5 слов. Замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, подбирать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;

3. Проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; активизировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.

4. Уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма.

5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

**План по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | ФОРМЫ РАБОТЫ |
| с детьми  | с педагогами | самообразование | с родителями |
| Сентябрь  | Логопедическое обследование;Подбор наглядного материала с картинками на разные звуки | Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка» | -Диагностика уровня развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей на начало учебного года- Разработка перспективного плана- Участие в вебинаре: «От слогосложения к быстрому чтению и пониманию прочитанного» (Филиппова О.В.) | - Выступление на родительском собрании. |
| Октябрь  | -Проведение индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, навыков звукослогового анализа и синтеза.-Проведение фронтальных занятий по под-готовке к обуче-нию грамоте.-Использование новых дидактических игр по обучению грамоте-Подбор материала по формированию графических умений.-Использование пальчиковых игр. | Консультация на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя». | - Изучение методической литературы.-Разработка конспектов по обучению грамоте.-Участие в вебинарах: «Развитие фонетико-фонематических процессов. Авторский подход коррекционно-развивающей работы» (Белозерцева Т.В.),«Развитие слухового восприятия и фонематическо-го слуха с помощью дидактических игр и упражнений у дошкольников» (Червякова Н.А.)  | - Проведение консультаций для родителей.-Проведение семинара «Роль семьи в развитии речи ребенка». |
| Ноябрь  | Консультация на тему «Содержание и методика обучения грамоте детей старшего и дошкольного возраста» | Участие в вебинарах: «Подготовка дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте» (Краузе Е.Н.),«Система коррекции ротацизма у детей с ОНР» | - Проведение семинара – практикума:«Советы логопеда по выполнению домашних заданий».- Беседа «С чего начинать обучение грамоте» |
| Декабрь | Семинар-практикум «Артикуля-ционная гимнастика – средство формирования звукопроизно-шения»  | - Подбор и изготовление картотеки дидактических игр по обучению грамоте.- Участие в вебинаре: «Традиционные и инновационные подходы к коррекции нарушений звукопроизно-шения у детей с различными нарушениями» (Белик А.Э.) | -Проведение семинара – практикума: «Делаем дыхательную гимнастику правильно. Средства развития речевого дыхания»-Беседа «Как подготовить руку к письму» |
| Январь  | -Знакомство с обводками и штриховкой | Консультация «Развитие фонематичес-кого слуха и навыков звукобуквен-ного анализа» | -Изготовление дидактического материала «Звуковые домики»; «Найди место звука в слове»; «Схемы слов». -Обновление обводок и штриховок-Обновление наглядного материала по программе подготовки к обучению грамоте- Участие в вебинаре: «Формирование навыка письма»(Мазина В.Д.) | Семинар: «Развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа» |
| Февраль  | Консультация «Учимся играя. Система игр и упражнений по обучению детей грамоте» | - Пополнить картотеку артикуляцион-ной гимнастикой и пальчиковыми играми.- Участие в вебинаре: «Дисграфия от и до. Разнообразные и эффективные методы профилактики и коррекции дисграфии» (Батыгина О.И.) | Семинар: «Игры и упражнения для расширения словарного запаса детей». |
| Март  | Выставка дидактическо-го материала по обучению детей грамоте. | - Изготовление дидактических игр «Слоговые таблицы»; «Составь слово». - Участие в вебинаре: «Вкусная, полезная и интересная артикуляцион-ная гимнастика» (Юрченко М.А.). | - Семинар «Приемы формирования грамматического строя речи».- Беседа «Определение гласных звуков. Определение согласных звуков. Их классифика-ция.» |
| Апрель  |  | - Пополнение картотеки чистоговорками и скороговорками.- Участие в вебинаре: «Основы логопедического массажа» (Краузе Е.А.) | Семинар: «Развитие связной речи» |
| Май  | - Диагностика уровня развития фонематического слуха и навыков у детей на конец года. -Анализ работы по программе подготовки к обучению грамоте | Выступление на педагогическом совете: «Отчет о проделанной работе» | - Подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов.- Отчет о проделанной работе. - Участие в вебинаре: «Организация продуктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями, обучающихся в условиях детского сада и школы» (Вакуленко Л.С.) | Памятка для родителей: «Рекомендации логопеда о работе с ребенком в летний период». |

**Методическая литература**

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» (М., «Гном-Пресс», 1999г.)

Н.С. Воронцова, Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников» (М7, «Гном – Пресс», 1997г.)

Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж 2009г.

Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» (М., «Гном-Пресс», 2000г.)

Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать!» «Детство – Пресс 2000г

Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет .ООО «ТЦ –Сфера»2014г

Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»» (С-ПБ., «Детство-Пресс», 1998г.)

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. Л.В. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие.» (М., «Школа-Пресс», 2000г.)

Волчкова В. Н. Конспекты занятий в подготовительной группе .Воронеж 2010г

Гаврина С. Е.Развитие речи . Школа дошколят. Москва Росмен 2014г.

Курицына Э. М. Игры на развитие речи. Говорим правильно. Росмен 2014г.

Журова Л. Е , Варенцова «Обучение грамоте . Конспекты.

Е.А. Пожилаенко «Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов» (М., «Владос», 1999г.)