

Семинар – практикум для педагогов «Веселые игры по развитию речи для детей и воспитателей»

*В нашей работе главная цель - развитие речи детей,
В ногу со временем следуем ей!*

Осознавая важность работы с детьми, имеющими нарушения речи, коррекционный процесс необходимо строить на основе такой развивающей деятельности, которая включает в себя создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями.

Цель семинара-практикума: Оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях.

Задачи:

- Развивать творческую деятельность педагогов и обеспечивать качество образования коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.
- Создавать благоприятные условия для познавательно-речевого развития, формировать фонематическую готовность к исправлению трудных звуков у дошкольников.
- Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.
- Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителем-логопедом и педагогами ДООУ.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие
- познавательное развитие

Структура проведения семинара-практикума

1. Организационный момент

2. Речевые игры на развитие зрительного восприятия, памяти, активизации речи и мышления

- игра «Похожие слова»;
- игра «Кошка» (обогащение словаря);
- «Скороговорки» (развитие дыхания и голоса);
- игры-перевёртыши;
- игры на развитие фонематического слуха;

3. Заключительная часть.

Организационная часть

Добрый день, уважаемые коллеги!

Всех просим активное участие принять!

С коллегами опытом поделиться,

В педагогической работе это пригодится!

Мы предлагаем поиграть в интерактивные игры для активизации речи и мышления.

Основная часть

Предлагаю поиграть в интерактивные речевые игры - активизируем речь и мышление.

Речевые игры (для активизации речи и мышления).

Задание № 1. Игра «Похожие слова»

Послушайте логопедическую рифмовку:

Есть сладкое слово - конфета,

Есть быстрое слово - ракета,

Есть кислое слово - лимон!

Задание:

Вы, коллеги, не зевайте,

Слово к слову подбирайте!

Подберите существительные к прилагательному по ассоциации.

Быстрые слова - (ракета, самолет, тигр, орел)

Сладкие слова - (конфеты, торт, пирожное, сахар)

Веселые слова - (праздник, клоун, подарок, музыка)

Мягкие слова – (хлеб, диван, подушка, вата, пух)

Хрупкие слова – (ваза, стекло, снежинка, сосулька)

Необходимые слова – (мама, воздух, улыбка, солнце)

Задание № 2. Игра «Кошка»

Отгадайте загадку:

Вчера была мышегонятельная,

Вполне сметаноплетательная,

Сегодня я диваноспальная,

Вполне подушкоодеяльная (*кошка*).

Задание: подберите как можно больше глаголов к этому существительному.

Что умеет делать кошка? (перечисление по цепочке):

бегать, прыгать, спать, мяукать, сидеть, стоять, кусаться, царапаться, есть, пить, шипеть, мурлыкать, охотиться, отряхиваться, умываться, кувыркаться.

Кошка бывает какая?

Пушистая, игривая, весёлая, уса́тая, поло́сатая.

Задание № 3. Скороговорки

С помощью скороговорок отрабатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио, чтобы дикция была чёткой.

Скороговорки традиционно используются при автоматизации поставленных звукову воспитанников.

«Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку...»

- В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии.
- Саша шустро сушит сушки,
Саша высушил штук шесть.
И смешно спешат старушки
Сушек Сашиных поестъ.

Задание № 4. «Игры-перевёртыши»

Дети не всегда чётко умеют выразить свои мысли, но в любом случае мы должны уметь их понимать.

Пословицы и поговорки:

- Счастье перемещается кучами - **«беда не ходит одна».**
- Уйти от новой стиральной машины - **«остаться у разбитого корыта».**
- От смелости затылок мал - **«У страха глаза велики».**

Строчки из стихотворений:

- Во поле берёзку срубили - **«В лесу родилась ёлочка».**
- Ты ненавидишь мою коровку - **«Я люблю свою лошадку».**
- Ваша Маша тихо смеётся - **«Наша Таня громко плачет».**

Названия сказок и книг:

- Лиса и шестеро цыплят - **«Волк и семеро козлят».**
- Утки - индюшки - **«Гуси - лебеди».**
- Бледненький кустик - **«Аленький цветочек».**
- Пёс без босоножек - **«Кот в сапогах».**
- Квадратик - **«Колобок».**

А теперь, посмотрим, как мы понимаем друг друга.

Задание для педагогов - отгадать по «перевертышу» название известного **фильма или пословицу**.

- Василий Иванович остается на работе - **«Иван Васильевич меняет профессию».**
- Грустные взрослые - **«Веселые ребята».**
- Громче стоишь - ближе не будешь - **«Тише едешь - дальше будешь».**
- Крик баранов - **«Молчание ягнят».**

- Мужик на телеге - мерину тяжелее - *«Баба с возу - кобыле легче».*
- С ленью не засунешь и птицу в море - *«Без труда не выловишь и рыбку из пруда».*
- Холодные ноги - *«Горячие головы».*
- Не бойся велосипеда - *«Берегись автомобиля».*
- В симфоническом оркестре не только мальчики - *«В джазе только девушки».*
- Ручной кактус - *«Дикая орхидея».*

Задание № 5. «Фонематический слух»

Фонематический слух - способность слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-том", "бочка-почка". И вот уже «козой косят луг», «коса щиплет травку», а «Мишина машина превращается в мыши на машине».

- Портфель я выронил из рук,
Такой большой на ветке ... (**жук**)
- Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась ... (**шишка**)
- Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь ... (**двери**)
- Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке ... (**мяч**)
- Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети ... (**книжки**)
- Не ползет Влад на ель,
У него в руках ... (**портфель**)
- «Я трудиться не привык!»
Отвечает ... (**грузовик**)
- Собирали васильки,
у нас на голове ... (**венки**)

Заключительная часть

Вот и закончилась наша игра. Спасибо за внимание, за активное участие в семинаре-практикуме! Успехов в работе!

Список литературы

1. Т.Б.Буденная. Логопедическая гимнастика Санкт-Петербург. «Детство – прогресс» 2001 год.
2. М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. Москва «Сфера» 2003 год.
3. Е.А.Каралашвили. Физкультурная минутка. Динамические упражнения. Москва ТЦ «Сфера» 2001 год.
4. С.В.Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей. Москва Гном-Пресс, Новая школа 1998 год.
5. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб: Корона 2004 год.
6. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Физкультурные минутки Москва ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», ЗАО НПП «Ермак». 2004 год.
7. Т.Е.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. Основы логопедии - Москва Просвещение 1989 год.
8. Е.Л.Набойкина. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб. 2003 год.
9. Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду. Москва. 2003 год.
- 10.Е.А.Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет Москва. 2005 год.
- 11.М.Ю.Картушина. Быть здоровыми хотим. Москва. 2004 год.
- 12.Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М.: И.Ц. Сфера, 2007.
- 13.П.Деннисон, Г.Деннисон. Гимнастика для развития умственных возможностей «Брейн Джим» /перевод с английского А.В. Малушиной. М.: Изд-во Рос.откр. ун-та, 1992.
- 14.Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. - М., 2004.
- 15.Е.А.Каралашвили, Физкультурная минутка. Динамические упражнения. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- 16.Е.Л.Ковалева, Ю.И. Остапенко. Учиться легко и весело. Практическое пособие по образовательной кинезиологии - Волгоград «Перемена», 1996г.
- 17.В.В. Нищева. Система коррекционной работы. - СПб.: Детство Пресс, 2001.
- 18.Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. - М., 1999.
- 19.Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР //Дошкольная педагогика, 2007 - №1.
- 20.З.А.Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи - Екатеринбург, 1996.
- 21.Н.Семенова Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. - СПб., 2002.