Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»

Управление делами Президента Российской Федерации

**План работы по самообразованию**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**«Система работы по развитию лексико – грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»**

Учитель-логопед Хайхян

Виктория Владимировна

**Актуальность**

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи.»

Л.С. Выготский

Основной задачей логопеда является формирование навыков развития речи у детей с различными формами расстройств. На данный момент очень трудно переоценить роль полноценного развития личности, которое невозможно без воспитания грамотной, четкой и осмысленной речи.

Актуальность вопросов формирования навыков речи, посредством работы с детьми, заключается в том, что наличие речевых расстройств, достаточно бедного словарного запаса и других нарушений отражаются на формировании самооценки и самосознания ребенка.

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных у детей дошкольного возраста. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. У детей отмечены нарушения лексики в ограниченности словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточность в употреблении слов, использование вербальных парафазий, несформированность семантических понятий, трудности актуализации словаря.

Формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.

 Сократу принадлежит очень ценная фраза: «Заговори, чтобы я тебя увидел!» Действительно, речь человека – это его визитная карточка.

«Да!» правильной русской речи!

Для всей планеты нет дороже достояния

И мы должны его беречь.

В дни радости, и злобы, и страдания,

Бессмертный дар – родную речь!

**Цели:**

1. Повышение своего уровня компетентности и профессионализма;
2. Выяснить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии;
3. Исследовать состояние сформированности системы лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста;
4. Подготовить и провести консультацию для педагогов на тему:

«Приемы формирования лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста»;

1. Совершенствование системы формирования лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Отобрать и проанализировать специальную и методическую литературу по теме самообразования;
2. Разработать системы работы по развитию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с признаками ее нарушения;
3. Изучать опыт других педагогов-специалистов по данной проблеме, посещать открытые занятия, просматривать публикации на образовательных сайтах, участвовать в педагогических марафонах;
4. Проведение диагностики с целью выявления особенностей и уровня развития лексико-грамматического строя;
5. Составление сравнительного анализа результатов, полученных до и после проведения разработанного комплекса дидактических игр;
6. Составление выводов о влиянии разработанного коррекционно-развивающего комплекса с использованием дидактических игр для дошкольников;
7. Разработать перспективный план работы.

**План по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | ФОРМЫ РАБОТЫ |
| с детьми  | с педагогами | самообразование | с родителями |
| Сентябрь  | Логопедическое обследование  |  | -Диагностика уровня развития лексико – грамматического строя речи у детей на начало учебного года.- Разработка перспективного плана. - Курсы повышения квалификации по теме: «Технология и методика логопеди-ческого обследова-ния детей старшего дошкольного возраста». | - Выступление на родительском собрании. |
| Октябрь  | -Проведение индивидуальных занятий по раз-витию лексико – грамматического -Проведение занятий по под-готовке к обуче-нию грамоте с последователь-ным включе-нием в них тем для развития лексико – грамматического строя. | Консультация на тему: «Взаимо-связь работы логопеда и воспитателя». | - Изучение методи-ческой литературы.-Разработка конспек-тов по обучению грамоте. | - Проведение инди-видуальных консуль-таций для родителей.-Проведение семи-нара «Роль семьи в развитии речи ребенка». |
| Ноябрь  |  | Участие в вебинаре: «Нетрадиционные методы обучения грамоте». | - Проведение семи-нара – практикума:«Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного произ-ношения». |
| Декабрь |  | Участие в вебинаре: «Игры в интерактив-ной песочнице для развития и коррек-ции звуко – произно-шения». | Проведение семи-нара – практикума: «Средства развития речевого дыхания и мелкой моторики рук». |
| Январь  |  |  | -Изучение методи-ческой литературы.-Изготовление ди-дактических посо-бий.-Разработка конспек-та и презентации для открытого занятия. | Семинар: «Развитие фонематического слуха и навыков звуко – буквенного анализа» |
| Февраль  |  | Проведение открытого занятия по обучению гра-моте по теме:«Как Мамонтенок маму нашел». | - Участие в веби-наре: «Организация работы по формиро-ванию звуковой культуры речи у дошкольников».-Участие в педагоги-ческом марафоне: «Логопедическая работа с детьми с системным наруше-ние речи». | - Семинар: «Игры и упражнения для рас-ширения словарного запаса детей». |
| Март  |  | Выставка дидак-тического мате-риала по разви-тию лексико – грамматического строя речи. | Участие в вебинаре «Обогащение слова-ря и развитие грам-матического строя речи детей посред-ством игры в интерактивной песочнице». | Семинар «Приемы формирования грамматического строя речи». |
| Апрель  |  | Семинар: «Система работы по развитию лексико – грам-матического строя речи у детей дошкольного возраста». |  | Семинар: «Развитие связной речи» |
| Май  | Диагностика уровня развития лексико – грамматического строя речи у детей на конец учебного года. |  | Подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов. | Памятка для родите-лей: «Рекомендации логопеда о работе с ребенком в летний период». |

**Методическая литература**

* Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», С-Пб. - 2004г.
* Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием», М. – 1999г.
* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитание детей с фонетико – фонематическим недоразвитием», М. – 1993г.
* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М. – 2005г.
* О.Е. Гранова «Формирование начального детского лексикона», Логопед 2004г. №1.
* Л.И. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников. Пособие для логопедов.», М. – 1981г.
* А.В. Кроткова, Е.Н. Дроздова «Особенности формирования лексико – грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня», Логопед 2004г. №1.
* Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР», С.-Пб. – 2001г.
* О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе», М. – 2007г.
* Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», С.-Пб. – 2008г.
* Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова «Изучение и коррекция лексико – грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития», 2016г.
* У.М. Сидорова «Учим слова и предложения. Домашняя логопедическая тетрадь. 1-4 части», Сфера – 2014г.
* А. Дорофеева «Развитие речи», М. – 1998г.
* Н.Э. Теремкова «Альбомы логопедические домашние для детей с ОНР», М. «Гном» - 2011г.
* Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетради логопедических заданий», М., «Скрипторий 2003» - 2012г.